

## ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРВОКЛАСНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

С.А. ИГНАТЬЕВА, Н.А. ЕРЫШЕВА

*Курский государственный медицинский университет  
МОУ № 55 г. Курска*

В статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей вербального коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи в сравнении с детьми, у которых речевое развитие протекает в пределах нормы.

**Ключевые слова:** коммуникативное поведение личности, первоклассники с общим недоразвитием речи, вербальное коммуникативное поведение.

### FORMING THE VERBAL COMMUNICATIVE BEHAVIOUR OF FIRST FORM PUPILS WITH THE GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH.

*S.A. Ignatieva, N.A. Yerisheva*

The article states the results of the experimental research of the peculiarities of the verbal communicative behavior of the pupils of the first form with general defects of speech in comparison with the children whose development of speech is within the norms.

**Keywords:** communicative behaviour of personality, first form pupils with the general underdevelopment of speech, verbal communicative behaviour.

Важная роль при изучении коммуникативной деятельности отводится исследованию коммуникативного поведения личности как важной составляющей ее адаптивной оснащенности (М.А. Джерелиевская, Ю.Н. Емельянов, А.А. Леонтьев, Л.А. Петровская, И.А. Стернин, А.У. Хараш и др.).

Под коммуникативным поведением понимается «любое проявление коммуникативной активности индивида, обусловленное фактом реального, предполагаемого или воображаемого присутствия других людей» (Ю.Н. Емельянов); «реализуемые в коммуникации правила и традиции общения той или иной лингвокультурной общности в целом, некоторой группы носителей языка..., а также отдельного индивида» (И.А. Стернин).

Вербальное коммуникативное поведение – это совокупность норм и традиций, связанных с тематикой и особенностями речевой организации общения в определенных коммуникативных

условиях [3].

Анализ речевого дизонтогенеза и характеристика общего недоразвития речи (ОНР) у детей как нарушения языковых средств общения послужили базой для создания системы логопедической помощи детям с нарушениями речи (Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.).

Несмотря на значительный интерес исследователей к проблеме общего недоразвития речи у детей, накопленные к настоящему времени данные о состоянии коммуникативного поведения младших школьников с ОНР недостаточны.

С целью выявления состояния коммуникативного поведения первоклассников с ОНР нами было проведено анкетирование родителей и учителей, а также наблюдение за детьми в разных условиях общения с учетом составляющих аспектной модели коммуникативного поведения [3]. В констатирующем

эксперименте участвовало 11 учащихся первых классов с ОНР III уровня, которые посещали логопедический пункт МОУ № 55 г. Курска.

Были выявлены следующие особенности вербального коммуникативного поведения первоклассников с ОНР в сравнении с детьми, у которых речевое развитие протекает в пределах нормы [2]:

краткость диалогов, для ребенка с нормальным развитием речи преимущественно составляют 3-4 фразы, а для ребенка с ОНР 2-3 фразы;

содержание в монологической речи ребенка с ОНР большего количества пауз, чем у ребенка с нормальным речевым развитием, так как для первоклассника с ОНР представляет трудность, как составление связного целостного текста, так и пересказ готового текста;

предпочитаемые темы диалогического общения для младшего школьника с нормальным развитием речи – учеба и игра, в монологическом – рассказывание анекдотов, рассказы о себе, а для младшего школьника с ОНР в диалогическом общении преобладают темы игры, мультфильмов, в монологическом – рассказы о себе, что говорит об эгоцентризме речи;

ожидание детьми речевых актов похвалы от окружающих в свой адрес, что особенно проявляется у младших школьников с ОНР.

Полученные на данном этапе констатирующего эксперимента сведения о коммуникативном поведении первоклассников с ОНР учитывались при организации школьного коммуникативно-развивающего обучения в целях повышения эффективности школьной и социальной адаптации данной категории учащихся.

В частности, на формирующем этапе эксперимента в процессе логопедических занятий мы создавали мотивацию на общение и приобретение коммуникативных умений как важной предпосылки успешности всей дальнейшей работы с детьми. В процессе моделирования

игровых ситуаций дети учились выполнять роли с соответствующим коммуникативным поведением, действовать от лица героев мультфильмов и сказок с положительными и отрицательными чертами характера и т. д.

Развитие коммуникативных умений и навыков, вербальных средств общения проводилось в процессе активного, адекватного их использования в разнообразных коммуникативных ситуациях, в различных видах деятельности. В ходе формирующего эксперимента было предусмотрено постепенное обучение детей общению сначала с одним, а затем и с несколькими собеседниками в процессе последовательного и постепенного усложнения моделей общения и поведения («взрослый-ребенок», «взрослый-дети», «ребенок-ребенок», «ребенок-дети», «дети-дети») и реализация их в различных ситуациях. Овладение различными моделями общения и поведения, присвоение детьми общественных морально-нравственных ориентиров происходило при проигрывании детьми различных коммуникативных (социально-бытовых) ситуаций, основанных на событиях и поступках, актуальных для детей данного возрастного периода.

Для стимуляции речевой активности в диалогах использовались разноцветные пластмассовые фишки, значки с изображениями сказочных персонажей, переводные картинки.

Каждое занятие включало 3 части: вводную, основную и заключительную. Во вводную часть занятия входило приветствие, разминка, сообщение темы. Затем детям предлагались различные варианты дидактических, сюжетно-ролевых игр, моделирование коммуникативных ситуаций, этюды, беседы, игровые упражнения, направленные на формирование речевых коммуникативных умений, что составляло основную часть занятия. Заключительной частью занятия являлось подведение итогов, определялась его результативность.

Индивидуальная работа с детьми

организовывалась с целью закрепления материала занятий с учетом индивидуальных особенностей детей

Процесс формирования коммуникативного поведения первоклассников с ОНР проводился с последовательным усложнением организации и содержания коммуникативной деятельности детей на протяжении трех этапов работы. Продолжительность каждого этапа составляла 2,5-3 месяца. В процессе экспериментального обучения использовался дифференцированный и индивидуальный подход, обуславливающий различие организации, содержания, приемов работы, степени ее сложности.

На первом этапе ведущая роль в работе над коммуникативными ситуациями отводилась логопеду, который читал детям рассказ, иллюстрированный картинками. Затем с помощью вопросов педагог предлагал школьникам обсудить предъявленную ситуацию (сколько было героев, перечислить и описать их, вспомнить, что делал и говорил каждый из героев и т. д.). В заключение дети с помощью педагога обыгрывали ситуацию.

Включение в занятия различных игр, упражнений, бесед занимательного, познавательного характера было направлено для осуществления детьми интеллектуальных операций – дети искали ответы на вопросы, отгадывали загадки. При этом развивалась речь, расширялись возможности общения детей («Разговор красок», «Детки на ветке», «Загадай, мы отгадаем» и др.).

На втором этапе экспериментального обучения мы использовали упражнения, основанные на моделировании различных проблемных коммуникативных ситуаций, что оказывало положительное воздействие на познавательную и эмоционально-личностную сферу детей, способствовало обогащению их социального опыта, коммуникативно-речевой и познавательной активности. Логопед направлял игры, упражнения нужными вопросами, предупреждая неправильные действия и высказывания детей, отрабатывал с детьми рече-

вое поведение. Тем самым у детей формировались навыки общения в различных ситуациях: со сверстниками и взрослыми.

Специальное внимание уделялось нами формированию и закреплению навыков составления вопросов, для чего использовались ситуации, возникающие на занятиях, при обсуждении прослушанного текста и др. На занятиях детей учили находить поводы для общения, например, по очереди задавать друг другу вопросы о том, как они провели выходной день, вчерашний вечер, соблюдая культуру поведения во время разговора. Навыки эффективного слушания проверялись вопросами («А кто запомнил, что делал вчера вечером Саша?» и др.).

Широко использовались для развития навыков сотрудничества между детьми, диалогической речи сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Справочное бюро», «Магазин игрушек», «Школа» и др.

На третьем этапе обучения в процессе формирования у школьников с ОНР инициативной и активной позиции в общении со взрослыми и сверстниками большое внимание уделялось развитию речевых средств общения, воспитанию культуры их речи. С этими целями использовались различные словесные игры, в которых процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Отвечай быстро», «Скажи по-другому», «Что было бы, если бы...» и др.).

При моделировании ситуаций с неоконченным сюжетом детям предлагалось придумать, чем бы закончилась ситуация и разыграть ее. Использовались также коммуникативные игры: «Мои любимые занятия», «Как разговаривать по телефону?», «Комплименты» и другие.

Результаты экспериментального обучения свидетельствуют о наличии положительных изменений в состоянии коммуникативной деятельности и вербального коммуникативного поведе-

ния у большинства учащихся экспериментальной группы. В частности, у них был отмечен значительный рост инициативных высказываний, улучшились количественные и качественные характеристики речевых средств общения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Грибова О.Е.К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией// Дефектология. 1995. № 6. С. 7-16.
2. Лемяскина Н.А., Стернин И.А. Коммуникативное поведение младших школьников. Воронеж. 2000. 195 с.
3. Стернин И.А. Модели описания коммуникативного поведения. Воронеж. 2002. 27 с.