

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ КАК МЕХАНИЗМ ИХ СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ

Е. Ю. ДАШЕВСКАЯ

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №123»

В статье рассмотрены основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-трудовой адаптации школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: экскурсии, сюжетно-ролевые игры, трудовое обучение, дополнительное образование, сотрудничество со Специальным Олимпийским комитетом, работа с семьей (из опыта работы ГОУ СО «СКШ №123»).

Ключевые слова: Умеренная и тяжелая умственная отсталость, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, трудовое обучение, дополнительное образование, Специальный Олимпийский комитет, семья.

В настоящее время, как за рубежом, так и в нашей стране повысился интерес к проблеме обучения, воспитания и социально—трудовой адаптации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Я представляю ГОУ СО «СКШ №123».

Коррекционно-педагогическая работа в нашем учреждении направлена на социальную адаптацию, дальнейшее трудоустройство и приспособление к жизни в обществе школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа в нашем учреждении идет по нескольким направлениям: учебная работа, трудовая адаптация, социальное партнерство, дополнительное образование, спортивно-оздоровительная работа, работа с семьей.

В нашей школе детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начали обучать с 1998 года. На базе школы была открыта экспериментальная площадка по обучению школьников указанной категории. В процессе работы экспериментальной площадки были разработаны программы обучения (А.А. Шлыкова, Н.А.Новоселова, программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, Екатеринбург, 2004 г.). Школьники, которые не усваивают данную программу, обучаются по индивидуальным личностно-

ориентированным образовательным программам.

Анализ учебной деятельности учащихся нашей школы показал, что дети испытывали трудности в овладении приемами использования знаний в процессе самостоятельного выполнения заданий, а именно: у детей отсутствовала мотивационная сторона обучения, отсутствие ориентировки в материале уроков, в предварительном планировании хода выполнения заданий, в осуществлении самоконтроля.

Учитывая возможности детей в своей работе, мы в основном использовали такие доступные методы обучения, как опора на наглядность, практическую направленность деятельности; особое внимание мы обратили на использование в обучении сюжетно-ролевых игр и экскурсий. На уроках педагоги школы не просто дают детям знания, а преподносят их в интересной форме – например, разыгрывают различные сюжеты, с которыми учащиеся могут столкнуться в своей самостоятельной жизни. В игре ребенок получает необходимые сведения, овладевает навыками поведения и общения, понимая смысл и значение получаемой информации, воспроизводит деятельность взрослых и их взаимоотношения. После того, как учащиеся разыграли различные сюжеты, получили представление о значении получае-

мых ими знаний, появляется возможность реализовать эти знания на практике – на экскурсиях. Тематика предлагаемых ребятам экскурсий весьма разнообразна и направлена на разностороннее развитие детей. Экскурсии проводятся на различные предприятия: в культурно-массовые учреждения (кино, театры, музеи, кафе, рестораны, клубы), в места социально-бытового значения (улицы города, почта, магазины, районы, управление социальной защиты, ателье, парикмахерские и др.)

Одно из основных направлений нашей работы – это трудовая адаптация учащихся. В нашем учебном заведении трудовое обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проводится по нескольким направлениям, которые были созданы специально для этой категории детей:

1. Дворницкое дело. Выпускники этого профиля трудятся в ТСЖ и ЖКХ города.

2. Профиль цветоводства и декоративного садоводства готовит рабочих-озеленителей. Знания и навыки, приобретенные за годы обучения, позволяют выпускникам работать в озеленительных хозяйствах города.

3. Переплетно-картонажный профиль готовит рабочих полиграфического предприятия. Полученные знания и умения позволяют работать на предприятиях по специальностям конвертчик, упаковщик готовой продукции.

4. Проводится обучение по программе «Обслуживающий труд», где дети приобретают умения и навыки, необходимые для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготавливаются к профессии обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения.

Такое направление нашей работы как социальное партнерство значительно помогает решать нам наши задачи в работе с детьми данной категории. Некоторые предприятия предоставляют нашим учащимся возможность проходить практику на базе их учреждений. Например, районные ЖКХ и ТСЖ,

поликлиники. Школа заключила договора с несколькими лечебными учреждениями и сетью аптек, для которых учащиеся нашей школы изготавливают стерильные материалы и конверты. Значительным стимулом для детей является небольшая оплата их труда. Некоторые родители трудоустраивают своих детей вместе с собой.

В школе организовано дополнительное образование. После уроков дети имеют возможность посещать группу продленного дня и кружки: футбол, настольный теннис, бочче, боулинг, аэробика, ритмика, плавание, умелые ручки, музыка, развивающие компьютерные игры, ИЗО-студия, кулинария, «Башмачок». Эти кружки позволяют детям разносторонне развиваться и адаптироваться к окружающему миру. Благодаря знаниям, полученным в кружках, двое наших выпускников (дети с умеренной умственной отсталостью) поступили в училища по специальностям: штукатур-маляр и мастер по ремонту обуви и успешно проходят обучение.

В школе отсутствует спортивный зал. Значительную помощь мы получаем от соседних школ, которые предоставляют нам спортзал для кружковых занятий. С 2000г. школа участвует в программе Специальной Олимпиады по таким видам спорта, как баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, плавание, боулинг, бочче, лыжи. В каждом виде спорта ученики нашей школы занимают призовые места. Ребята почти ежедневно тренируются в интересных для них видах спорта. Наша школа воспитала призеров Российских, Всемирных Специальных Олимпийских игр.

Еще одно из направлений нашей деятельности - работа с семьей. На базе нашей школы открыт семейный клуб «Здоровяки», который объединяет более 20 семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

В школе систематически проводятся лектории для родителей на различные актуальные темы:

1. Предупреждение заболевания позвоночника и коррекция осанки.

2. Социально-правовая защита детей с ограниченными возможностями.

3. Православное просвещение школьников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подготовка домашнего задания детьми с умственной отсталостью.

5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итоги нашей работы за 7 лет, мы можем пронаблюдать значительные результаты. В период с 2000 по 2007 год нами было обучено и выпущено 3 класса для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Из 17 выпускников: 4 - трудоустроены, 2 – поступили в училища (обувное и штукатур-маляр), 9 – выполняют работу на дому или помогают семье по хозяйству. Следует отметить, что из 17 выпускников 9 – участвуют в спортивных соревнованиях в рамках Специальных Олимпийских игр, причем их результаты значительны. Все они занимают призовые места в первых дивизионах на Российских и Всемирных играх. В 2003 г. ребята заняли первое место на Международных играх по футболу в Ирландии, капитаном команды был ребенок с умеренной умственной отсталостью. В 2007 году нашими выпускниками были завоеваны первые места на Всемирных Специальных Олимпийских играх в Китае по боулингу, шорт-треку и пауэрлифтингу.

Таким образом, следует отметить, что система работы нашего учебного заведения способствует успешной социально-трудовой адаптации школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.